

Постановка целей учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Шелехова Оксана Валерьевна

Система целей школьного образования имеет динамический характер. Меняется социальный заказ системы образования, изменяются и его цели. Что же должно измениться в целях урока, если одной из основных целей школьного образования становится формирование ключевых компетентностей? Меняется содержание целей урока или сам подход к определению целей урока? Современные образовательные стандарты при проектировании образовательного процесса исходят из необходимости учитывать особенности школы, состава учащихся. Это означает, что система целей должна иметь вариативный характер.

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности является достижение учащимися уровня образованности, который характеризуется способностью решать определённый класс задач в одной или в различных сферах деятельности. Любой уровень образованности можно охарактеризовать с точки зрения достигнутой компетентности, если оценить возможности человека в решении познавательных, коммуникативных, практических и оценочных задач. Иначе говоря, при анализе образовательных достижений учащихся на первый план выходит оценка их познавательных возможностей.

С позиций компетентностного подхода цель изучения учебного предмета заключается в формировании у школьников знаний о сути науки, основы которой представляет учебный предмет, её методах, познавательных возможностях, а также потребности и умения ученика обращаться к соответствующим научным знаниям при решении значимых для него проблем.

С чего начинается современный урок? Конечно же с постановки целей урока. Цель урока – это заранее запланированный результат, который должен быть достигнут не только учителем, но и учащимися в конце урока по завершении изучения темы, главы или раздела.

Очень важно, чтобы цель урока была четко определена и сформулирована.

Для учителя научиться эффективному целеполаганию важно по разным причинам. Рассмотрим это подробнее.

Исследования показывают, что корректно сформулированные образовательные цели помогают:

- сделать обучение более организованным, мотивированным и направленным на успех;
- создавать ситуации, в которых учащимся понятнее и легче демонстрировать компетентность;
- самостоятельно учиться, планировать, мониторить свою учебу и оценивать результаты;
- выстраивать отношения между учителем и учеником, потому что ученик не гадает, а ясно представляет, что ждет от него учитель.

И для этого есть отличный инструмент -SMART – система постановки целей.

SMART – это тот редкий случай, когда аббревиатура соответствует содержанию. Перевод слова smart звучит с английского как «умный». Планирование по-умному. Само слово разбирается на простые и понятные составляющие. Каждая буква наделена смыслом, и, вот секрет, пока не удастся проникнуться сутью каждого термина, система smart для постановки цели работать не будет. Более того, при создании верной формулировки планируемых задач по «смарт» нередко происходит трансформация проектов – вырисовываются ранее незамеченные важные аспекты, нюансы, детали.

О SMART-целях.

S (specific) - конкретная. Конкретно поставленная цель однозначно отвечает на вопрос: кто каких результатов должен добиться? Ставя цель урока, мы должны точно знать, что именно должно быть сделано на уроке, чему ученики конкретно должны научиться.

M (measurable) - измеримая. Когда учитель ставит цель, он должен иметь четкое представление о том, как оценить ее достижение. Если критерий достижения сформулировать невозможно, значит, цель поставлена неверно.

A (achievable) - достижимая. Нельзя ставить слишком общие или слишком сложные цели. Цель должна быть реальная, которую можно достичь.

R (relevant) - значимая. Цель должна быть связана с интересами и потребностями учеников, нужная им, наполненная определенным смыслом. Ученикам надо понимать, для чего им необходимо ее добиваться.

T (time-bound) - привязанная ко времени. Цель должна быть привязана к конкретным временным рамкам (например, 45 минут урока).

Примеры на слайде.

Тема образовательного мероприятия: «Сложение натуральных чисел и его свойства»

Цель: После успешного завершения урока ученики 5 класса умеют применять свойства сложения натуральных чисел и выполнили не менее 10 заданий.

Пример 2 **Анализ цели по критериям SMART**

Конкретная цель S –	цель конкретная потому что понятно, когда изучается тема «Сложение натуральных чисел и его свойства»
Измеримая цель M –	цель измеримая потому, что ученики 5 класса напишут самостоятельную работу и будет известен результат
Достижимая цель A –	<ul style="list-style-type: none">– цель достижимая потому что- на уроке ученики повторили название компонентов и результатов действий сложения- вспомнили применение свойств сложения при устных вычислениях- решили безошибочно не менее 10 примеров и задач на применение свойств сложения- написали без ошибок самостоятельную работу.
Ориентирована на результат R –	<ul style="list-style-type: none">цель нужная, потому что умение применять свойства сложения- поможет ученикам лучше разбираться в математике,- решать примеры и задачи,- будут изучать математику с большим интересом
Цель, связана с конкретным сроком T–	цель достижима в ограниченное время, так как длительность урока 40-45 минут.

